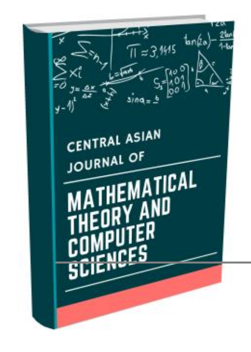



**CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES**

**http://centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS**

**Volume: 03 Issue: 06 | June 2022** **ISSN: 2660-5309**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТБОРЕ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКИХ НАУК

***Азимов Обид Рустамович***[1]

[1] *Старший преподаватель кафедры "Инженерной графики и механики" Ташкентского института текстильной и лёгкой промышленности.*

## *Аннотация*

*Студенты, которых считают одаренными, иногда не могут воспользоваться своими возможностями в силу самых разных обстоятельств. Поэтому бывают случаи, когда важно выявить и развивать этот талант, чтобы определить, насколько хорошо одаренные ученики справляются. Отбор и работа с одаренными учениками — основа всестороннего роста.*

.



**ARTICLE INFO**

***Article history:***
Received 28 Mar 2022
Revised form 25 Apr 2022
Accepted 10 June 2022

***Ключевые слова:***
*Талант, модернизация, качество образования, творческое мышление, культура, современные информационные технологии.*

---------------------------------------------------------------------***---------------------------------------------------------------------

Качество инженерных кадров становится одним из главных факторов конкурентоспособности государства, а это основа его технологической и экономической независимости. Хочу подчеркнуть, что спрос на инженеров всегда был высоким в каждой стране. Кроме того, существует объективная необходимость изменений в системе инженерной подготовки. Меняются не только технологии, но и весь образ жизни, меняются представления об инженерии, растет спрос на эту профессию. Сегодня он специалист высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшей техники, не только проектирует современную технику, но и формирует окружающую его действительность – неслучайно возникли такие направления, как биогенез и социальная инженерия. В любом случае необходимо проанализировать преимущества и недостатки существующей сегодня системы подготовки инженерных кадров. Мы убеждены, что навыки и квалификации системы технического образования должны быть ориентированы на подготовку инженеров, отвечающих требованиям и

потребностям предприятий. Это просто главные конструкторы и исследователи, которые ищут новые технологические решения.

Известно, что это такое: это робототехника, производство новых материалов, биотехнологии, профилактика и личная медицина, инженерия и дизайн. Конечно, необходимо четко понимать, какие отрасли могут стать локомотивом развития целых регионов. Также необходимо актуализировать государственные и региональные программы развития, включить в них разделы, определяющие потребность в кадрах, прежде всего инженерных. Такие разделы должны стать ориентирами для всей системы технического образования сегодня. Это касается и количества бюджетных мест и дополнительного обучения действующих инженеров. В настоящее время модернизация образования является одной из ведущих идей и основных задач государственной образовательной политики. При производстве учебного оборудования в первую очередь необходимо руководствоваться принципом, позволяющим учитывать психолого-педагогические, физиолого-возрастные и другие особенности учащихся начальных классов. Модернизации педагогических систем и широкое внедрение достижений информационных технологий также является важным фактором, который повысит качество образования. Достижения в области информационных технологий сегодня служат средством приобщения учащихся к современной культуре, что особенно актуально в информированном обществе. Необходимо иметь в виду, что создание инновационных образовательных методик основано на требованиях времени.

В то же время необходим ряд исследований по внедрению современных информационных технологий в систему образования. Подчеркивается, что создание и использование образовательных информационных инструментов является основой стратегического подхода к развитию. Современное молодое поколение – интернет-энтузиасты. Студенты постоянно находятся в Интернете, поэтому одной из главных задач должно стать создание интернет-пространства. Внедряя новые типы сетей, студенты могут быстро узнавать о событиях и новостях. Наиболее эффективным показателем отбора и работы с талантливыми студентами при преподавании различных дисциплин является поднятие образовательного процесса в нашей стране на новый уровень, повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с международными стандартами и усиление производственного процесса высшими учебными заведениями.

Поступив в Технический университет, юноша выбрал будущую профессию. В нем должны быть созданы все условия для качественного обучения и последующего трудоустройства. Например, базовая инженерная подготовка может быть обеспечена в технических вузах, а количество стажировок, совмещенных со стажировками на крупных предприятиях, может быть увеличено. Для обучения на технических факультетах необходимо направлять их в зарубежные институты и привлекать больше практиков. Наши студенты, молодые преподаватели и аспиранты смогут

получить опыт непосредственно в зарубежных вузах и научных центрах, что поможет им в достижении поставленных целей.

Меняются и технологии обучения, информации и коммуникации.

Обучение по каждому предмету в институте внедрения технологий (ИКТ) открывает большие возможности для расширения системы.

Рекомендуется использовать новые технологии в процессе обучения, выбирать технологии в соответствии с содержанием предмета, задачами урока, уровнем подготовленности учащихся, их способностью удовлетворять образовательные потребности, возрастной категорией учащихся.

Использование ИКТ – одна из основных целей модернизации образования.

Повышение качества образования может быть достигнуто с помощью информационно-коммуникационных технологий. Преподаватель, подключенный к возможностям современных технологий и обладающий информационной культурой может обеспечить гармоничное развитие, а также представить имеющийся опыт и определить его эффективность.

В последние годы все большее значение приобретает использование новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения. Включение ИКТ в педагогический процесс повышает престиж педагога в обществе, так как обучение осуществляется на современном, высоком уровне. Кроме того, повышается самооценка педагога и развиваются его профессиональные компетенции.

Теперь предстоит получать, использовать и создавать данные из разных источников. Широкое использование ИКТ открывает перед учителями новые возможности преподавания своего предмета, а также значительно облегчает их работу, повышает эффективность обучения и повышает качество преподавания.

**ПРОБЛЕМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Сегодня под проблемным обучением понимается организация уроков под руководством учителя, которые предполагают активную и самостоятельную работу учащихся по созданию и решению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое приобретение профессиональных знаний, навыков и интеллектуальных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся под руководством учителя по решению учебных задач, в ходе которой у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, умения, познавательная активность, любознательность, любознательность, творческое мышление и другие важные личные качества.

Развивается. Проблемная ситуация в обучении имеет педагогическое значение только тогда, когда проблемное задание, предлагаемое учащемуся, соответствует его интеллектуальным

возможностям, способствует пробуждению у учащихся стремления выйти из этой ситуации, устранить возникшие противоречия.

В качестве проблемных заданий можно использовать учебные задания, вопросы, практические задания и т. д., но не следует путать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблема не является проблемой сама по себе, она может быть проблемой только при определенных условиях. Одна и та же проблема может быть вызвана разными видами деятельности. В целом, технология проблемного обучения предполагает, что учащиеся сталкиваются с проблемой и изучают пути и средства ее решения либо непосредственно, либо независимо от учителя.

В зависимости от уровня познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение принимает три основные формы: решение проблем, частичное исследование и самостоятельное исследование. Незначительная самостоятельность знаний учащихся возникает при постановке задач: общение с новым материалом осуществляется учителем. Как только проблема создана, учитель показывает способ ее решения, показывает учащимся курс научного мышления, заставляет их следовать диалектическому движению мысли к реальности и делает их партнерами в научном исследовании. В условиях частичной поисковой деятельности работа в основном выполняется учителем перед учеником.

Самостоятельно мыслить, активно искать ответы на некоторые части проблемы с помощью специальных вопросов. Технология проблемного обучения: Как и у других технологий, у нее есть свои плюсы и минусы.

Преимущества технологии проблемного обучения: не только помогает учащимся овладеть необходимой системой знаний, навыков и умений, но и достичь высокого уровня их интеллектуального развития, развить способность к самостоятельному получению знаний через свою творческую деятельность; развивает интерес к воспитательной работе; обеспечивает непрерывные результаты обучения.

Недостатки: достижение запланированных результатов занимает много времени, познавательная деятельность учащихся плохо контролируется.

Игровые технологии, разные формы работы, мотивация, правильное написание, раскрытие картинок, создание текстов, рисование медиа продукции, наглядные пособия, видеоролики на речевую тематику, аудиосредства, словарные переводы, выявление новой информации, использование электронных учебников, методы обучения языку. описано. Рассматривая каждую технологию, я могу прийти к выводу. На этой основе будет разработана система обогащения знаний учащихся. Разработана самая современная технология обучения студентов. Определены и разработаны три высокоэффективные технологии, разработана система образования.

1. Игровая технология – данная технология развивает воображение учащихся, расширяет их кругозор и улучшает память. Однако недостатком этой технологии является то, что она ослабляет практические навыки студентов.

2. Проблемная технология – эта технология формирует у учащихся творческие поиски, активизирует самостоятельную работу. Минус в том, что это занимает много времени.

3. Информационно-коммуникационные технологии - современное требование техники

и развивать способность практиковать и запоминать с течением времени. Визуальное и компьютерное рисование

пробуждает воображение ученика и детали любой сложности

можно легко усвоить.

**МЕТОДИКА "ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ".**

В настоящее время в психологии нет единого мнения о природе мотива. Названы и расмотренны на основе мотивов различные психологические явления: намерения, идеи, чувства, переживания, уровни, влечения, мотивы, склонности, желания, привычки, мысли, чувство долга, морально-экономические взгляды и мнения, психические процессы, ситуации и мотивы, связанные с конкретными целями, установками и целенаправленным характером действий, представляют собой способы определения учебных действий. Разработать концептуальные основы использования коммуникационных технологий и их методологического и эффективного использования в образовательном процессе и применить их к образовательному процессу. Результаты исследования помогут развить навыки речи и мышления учащихся.

В заключение хочу поделиться некоторыми своими мыслями. Несмотря на то, что существует много общих характеристик талантов, важно помнить, что одаренные учащиеся могут иметь разные способности. Талант может быть выражен в определенном интересе или категории. Специалисты должны искать способы сбора примеров в различных областях и контекстах. Поскольку одаренные учащиеся не похожи друг на друга, важно собирать информацию об успеваемости и потенциале учащегося с помощью сочетания объективных (поддающихся количественному измерению) и субъективных (поддающихся личному наблюдению) инструментов идентификации для выявления одаренных и талантливых учащихся. Обычно они проходят регулярный многоэтапный процесс выявления одаренных учеников:

1) этап выдвижения или выявления кандидатов;

2) отборочный или отборочный этап;

3) этап размещения.

В процессе номинации и отбора следует использовать различные инструменты идентификации, чтобы исключить неопределенность.

Талант включает в себя производительность и достижения. Общество также подчеркивает, что талант может охватывать многие области, от ученых до искусства. Однако другой важный аспект заключается в том, что талант требует только таланта для способностей. Вместо этого талант относится к способности иметь оба таланта и быть в состоянии максимально использовать этот талант.

**Список использованной литературы.**


1. Sindarova Shoxista, [28.05.2022 13:03] Abdug'aforovich, M. A. (2022). METHODOLOGY OF STUDENT CAPACITY DEVELOPMENT IN TEACHING ENGINEERING GRAPHICS. Gospodarka i Innowacje., 22, 557-560.
2. Sindarova Shoxista, [28.05.2022 13:09] Sindarova, S. M. (2021). O'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH ORQALI O 'QUVCHILARNING BILIM, KO 'NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH (CHIZMACHILIK FANI MISOLIDA). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(11), 686-691.
3. Sindarova Shoxista, [28.05.2022 13:11] Mirzaliev, Z., Sindarova, S., & Eraliyeva, S. (2019). Organization of Independent Work of Students on Drawing for Implementation of the Practice-Oriented Approach in Training. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 17(1), 297-298.
4. Sindarova Shoxista, [28.05.2022 13:11] Abdurahimova, F. A., Ibrohimova, D. N. Q., Sindarova, S. M., & Pardayev, M. S. O. G. L. (2022). Trikotaj mahsulotlar ishlab chiqarish uchun paxta va ipak ipini tayyorlash va foydalanish texnologiyasi. Science and Education, 3(4), 448-452.